



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GESUALDO BUFALINO"
CON SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
✉ via Salso, 40 - 97013 Pedalino fraz. di Comiso (RG) ☎ tel./fax 0932729113
C.F.: 91007950883 - C.M.: RGIC80500Q - ✉ e-mail: rgic80500q@istruzione.it - PEC: rgic80500q@pec.istruzione.it
Codice Univoco: UF6FLC

CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO ***a. s. 2024/2025***



PREMESSA

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, affinché si dia attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico, oltre a favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

La recente "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico", adottata il 28 novembre 2022 e che sostituisce la Raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, disegna nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall'ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi. Nell'ambito specifico dell'orientamento, la Raccomandazione sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Sono previsti percorsi di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo, l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

La scelta delle attività e dei prodotti finali sarà definita in sede di Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione.

Per agevolare il lavoro di individuazione delle attività didattiche si riportano di seguito i collegamenti alle risorse individuate dal gruppo di lavoro:

<https://www.risorse.arcipelagoeducativo.it/collezioni/orientamento-scolastico-tante-attivita-per-trovare-la-propria-strada>

<http://www.dispersione.it/risorse-didattiche/>

<https://www.regione.piemonte.it/web/temi/fondi-progetti-europei/fondo-sociale-europeo-fse/comunicazione-fse/un-kit-didattico-per-orientare-attraverso-gioco>

<https://percorsiconibambini.it/flic/risorse-per-lorientamento/>

<https://www.regione.toscana.it/-/orientamento-scolastico-strumenti-per-l-orientamento>

<https://sanoma.it/orientamento/proposte-studenti-sspg>

Traguardo di competenza: sviluppare la capacità di costruire un progetto di vita inteso come processo dinamico capace di adattarsi alle necessità dei soggetti in apprendimento che mutano nelle diverse fasi della vita, garantendo continuità nei processi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CON VALENZA ORIENTATIVA SUDDIVISI PER LE SEGUENTI MACROAREE:

- AUTONOMIA
- CONOSCENZA DEL SÉ
- CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE
- CONOSCENZA DELLA REALTÀ
- RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ
- CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI
- COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE
- PROBLEM SOLVING

MACROAREE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
AUTONOMIA	<ol style="list-style-type: none">1. Crescita dell'autonomia d'uso e di scelta delle risorse informative.2. Sviluppare livelli di autostima funzionali alla propria affermazione.3. Sviluppare capacità progettuali e organizzative.
CONOSCENZA DEL SÉ	<ol style="list-style-type: none">1. Capacità introspettiva.2. Capacità di autovalutazione.3. Conoscenza delle proprie risorse e potenzialità.4. Presa di coscienza della propria capacità relazionale e affettiva.
CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE	<ol style="list-style-type: none">1. Saper riconoscere, gestire ed esprimere i propri sentimenti, le proprie emozioni e scelte.2. Acquisire un'adeguata empatia.
CONOSCENZA DELLA REALTÀ	<ol style="list-style-type: none">1. Adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multi-etnica e globalizzata.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Conoscere e valorizzare la propria cultura. 3. Conoscere e rispettare culture diverse dalla propria. 4. Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta.
RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÈ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno. 2. Favorire il rispetto e la comprensione reciproca. 3. Accrescere la capacità di lavorare nel gruppo in modo cooperativo (ruoli, compiti, contributi personali). 4. Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale.
CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenziare la capacità di operare delle scelte quotidiane, di studio o professionali, in cui convergono motivazioni, aspirazioni, competenze, conoscenze, valori professionali, ecc. 2. Formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità. 3. Sviluppare la capacità di assumersi la responsabilità delle proprie scelte.
COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presa di coscienza delle possibilità lavorative e della capacità di adattamento e flessibilità richieste dal mondo del lavoro. 2. Essere flessibili e disponibili al cambiamento.
PROBLEM SOLVING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero. 2. Porsi problemi e trovare soluzioni anche diverse e creative. 3. Sviluppare il pensiero critico. 4. Saper apprendere dall'errore. 5. Capacità di fare uso di strategie cognitive e metacognitive.